

**Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma za Španjolski jezik u 8. razredu osnovne škole  
za školsku godinu 2020./2021. (5. godina učenja)**

MJESEC	TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	ODGONO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	BROJ SATI
rujan	Ponavljjanje gradiva 7. razreda			4
rujan, listopad	Odnosi među mladima Osobni identitet	Kultura mladih Opis fizičkog izgleda i karakternih osobina Izražavanje osjećaja i mišljenja Obilježja prijateljskih odnosa Važnost prijateljstva	<b>Osobni i socijalni razvoj</b> osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. B.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije. B.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja. B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.  <b>Građanski odgoj i obrazovanje</b> goo A.3.1.Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.3.Promiče ljudska prava. goo A.3.5.Promiče ravnopravnost spolova.	8
studeni	Slobodno Vrijeme	Zajedničko druženje i zabava Slobodno vrijeme Moj hobi	<b>Osobni i socijalni razvoj</b> osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.3.Razvija strategije rješavanja sukoba.  <b>Zdravlje</b> 3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana	8
prosinac	Španjolska i Latinska Amerika	Osobitosti suvremene Španjolske Španjolsko govorno područje Latinske Amerike Spomenička baština Španjolske Snalaženje na zemljopisnoj karti	<b>Osobni i socijalni razvoj</b> osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.	4
siječanj veljača	Obitelj	Svakodnevica u tipičnoj španjolskoj obitelji Obiteljski odnosi	<b>Osobni i socijalni razvoj</b> osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite.	8

		Dnevne obveze Zanimanja	osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.	
veljača, ožujak	Ekologija i promet	Kontinenti i njihovi stanovnici Odnosi među narodima: jezici, zastave Ekologija i briga za okoliš Briga o zdravlju Svijet znanosti i umjetnosti: poznate osobe iz područja znanosti i umjetnosti španjolskog govornog područja Prometna pravila, propisi i znakovi Prijevozna sredstva, prednosti i nedostaci Problemi gradskog prometa i odgovorno ponašanje u prometu	<b>Osobni i socijalni razvoj</b> osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. <b>Održivi razvoj</b> odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. <b>Zdravlje</b> zdr A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcije djeteta za dob i razvoj. zdr C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti. zdr C.3.1.B Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini. zdr C.3.1.C Nabraja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika.  <b>Građanski odgoj i obrazovanje</b> goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.  <b>Poduzetništvo</b> pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.	12
travanj	Mediji, televizija i tisak	TV program i vrste emisija Vrste filmova Dnevni i tjedni tisak Novinski članci Promidžbeni oglasi Preferencije prema medijima	<b>Osobni i socijalni razvoj</b> osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.  <b>Građanski odgoj i obrazovanje</b> goo B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.	10
svibanj, lipanj	Kupovanje odjeće i obuće	Komunikacija u trgovini odjećom i obućom Kupovanje online Odabir odjevnih predmeta prema meteorološkim prilikama Španjolske robne kuće Modni stilisti španjolskog govornog područja	<b>Poduzetništvo</b> pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca.  <b>Održivi razvoj</b> odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.	8

			<b>Građanski odgoj i obrazovanje</b> goo A.3.3.Promiče ljudska prava. goo A.3.4.Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.	
prosinac, veljača, ožujak, travanj	BLAGDANI običaji i tradicija Božić Valentinovo Karneval Uskrs	Opisivanje tradicionalnih i folklornih običaja u Španjolskoj, Usporedba običaja u Španjolskoj i Hrvatskoj	<b>Osobni i socijalni razvoj</b> osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.  <b>Održivi razvoj</b> odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.	6
lipanj	Ostvarenost postignuća 8. razreda			2
			<b>Ukupan broj nastavnih sati:</b>	<b>70</b>
<b>Odgajno-obrazovni ishodi učenja</b>				

#### **A. Komunikacijska jezična kompetencija**

OŠ (2) ŠJ A.8.1.

Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove.

OŠ (2) ŠJ A.8.2.

Učenik naglas čita srednje duge i jednostavne tekstove.

OŠ (2) ŠJ A.8.3.

Učenik govori kratke i jednostavne tekstove.

OŠ (2) ŠJ A.8.4.

Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.

OŠ (2) ŠJ A.8.5.

Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.

## **B. Međukulturna komunikacijska kompetencija**

OŠ (2) ŠJ B.8.1.

Učenik uočava vrijednost i procjenjuje doprinos vlastite i hispanofonskih kultura širim civilizacijskim vrijednostima.

OŠ (2) ŠJ B.8.2.

Učenik poštuje jezičnu, kulturnu i osobnu različitost u osobnome okružju i široj zajednici te iskazuje empatiju prema drukčijem u međukulturnim susretima.

OŠ (2) ŠJ B.8.3.

Učenik promišlja o i poštuje obrasce ponašanja i ophođenja u različitim međukulturnim susretima.

## **C. Samostalnost u ovladavanju jezikom**

OŠ (2) ŠJ C.8.1.

Učenik ovladava osnovnim kognitivnim i metakognitivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.

OŠ (2) ŠJ C.8.2.

Učenik ovladava osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.

OŠ (2) ŠJ C.8.3.

Učenik uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora na španjolskome jeziku te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.

### **Napomena:**

Tijekom cijele nastavne godine predviđeni su nastavni sati Istraživačkog učenja koji su integrirani u nastavne teme.

Tijekom cijele nastavne godine u svim odgojno-obrazovnim ishodima predmeta Talijanski jezik, kontinuirano se ostvaruju očekivanja međupredmetnih tema **Učiti kako učiti i Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.**

### **UČITI KAKO UČITI -**

1. domena - A: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama	<b>Upravljanje informacijama</b> uku A.3.1 Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. <b>Primjena strategija učenja i rješavanje problema</b>
---	---

	<p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p><b>Kreativno mišljenje</b> uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p><b>Kritičko mišljenje</b> Uku A.3.4. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p>
2. domena - B: upravljanje svojim učenjem	<p><b>Planiranje</b> uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p><b>Praćenje</b> uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost svoja učenja i napredovanje tijekom učenja.</p> <p><b>Prilagodba učenja</b> uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p><b>Samovrednovanje/samoprocjena</b> uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
3. domena - C: upravljanje emocijama i motivacijom u učenju	<p><b>Vrijednost učenja</b> uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p><b>Slika kao o sebi kao učeniku</b> uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p><b>Interes</b> uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p><b>Emocije</b> uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p>
4. domena - D: stvaranje okruženja za učenje	<p><b>Fizičko okruženje učenja</b> uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p><b>Suradnja s drugima</b> uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>

#### UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE

A domena: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a	<p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okruženja.</p>
B domena: Komunikacija i suradnja u digitalnome okruženju	<p>ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.</p> <p>ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.</p> <p>ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p>



